

Tilsynsskema og notat

Dato for tilsyn:	Tilsynsførende
Den 27. februar 2024 Kl. 8.10-11.10	Britta Oriwohl

Institutionen/dagplejer/privat pasningsordning
Billigland Børnehave Leder: Louise H. D. Palmer POP: Signe Stork Fogtmann

Anmeldt tilsyn	
Uanmeldt tilsyn	X
Opfølgning	

Opmærksomhedspunkter fra sidste tilsyn
<ul style="list-style-type: none"> Følge hvordan et stærkt fokus på medinddragelse og det at tage udgangspunkt i barnets perspektiv kan øge kvaliteten i læringsmiljøer, samt danne baggrund for et veludbygget forældresamarbejde. Hvordan kan der fortsat sikres kvalitet i læringsmiljøet og understøttelse af hvert enkelt barns udvikling, med et særligt fokus på de tosprogede børn?

Fælles kvalitetsforståelse i Vejen Kommune	Udvalgte tilsynsområder
1. Menneskesyn	
2. Varierende og motiverende læringsmiljøer	
3. Relationer og samspil	X
4. Deltagelsesmuligheder og inddragelse af børneperspektiv	
5. Børnefællesskaber og fælles fordybelse	X
6. Leg og dannelse	
7. Guidning og selvregulering	X
8. Kommunikation og sprog	
9. Krop, sanser og bevægelse	

Opmærksomhedspunkter ved dette tilsyn

Observationsskema

Baggrundsinformation, observationer og anbefalinger**Baggrundsinformation:**

Næsten alle medarbejdere er til stede under observationen (én er syg i vuggestuen og én i børnehaven). Observationerne er nogle gange beskrevet opdelt ift. vuggestue, Fuglehuset og børnehaven i Billingland, da det omhandler en stor institution.

Relationer og samspilObservationer og informationer i dialogsamtale

Alle pædagogiske medarbejdere er anerkendende og nærværende overfor alle børnene.

Vuggestuen:

Det pædagogiske personale guider børnene i deres samspil og støtter fint børnene i konflikthåndtering, f.eks. ved at de selv bliver en del af legen. De reagerer på de positive afvigelser. Der er forskel på sprogudvidende tiltag og visualisering mellem de forskellige vuggestuegrupper. Børnene bliver i mindre grad forberedt på, hvad det skal ske som næste aktivitet.

Børnehave, Fuglehuset:

Det pædagogiske personale positionerer sig der, hvor børnene har brug for det. Der er lidt forskel på, hvor meget det pædagogiske personale udvider sproget og udvider legen.

Børnehave, Billingland:

Der er en åben plan for børnene. Nogle børn spiser formiddagsmad, nogle leger meget kortvarigt. Den ældste gruppe er på vej ud på en udflugt. Der er relativt meget uro og støj.

Det relationelle samspil og det pædagogiske personales legende samspil med børnene i børnehaven, er tit kortvarig. Især det længere legende samspil, bliver minimeret gennem den meget åbne organisering og manglende samling af børnene om det fælles tredje. Der er kun sprogstimulerende tiltag i samspil med børnene, når børnene selv opsøger en voksen.

Lederne fortæller, at det var en særlig dag og børnehavebørnene plejer at være udenfor om formiddagen og udnytter de gode pædagogiske muligheder som stedet har.

Anbefalinger

Vuggestue:

Der kunne med fordel drøftes og videndeles mellem vuggestuegrupperne, hvordan man bedst kan udvide sproget i rutinerne og legen, og hvordan man kan skabe endnu mere forudsigelighed for børnene.

Børnehave, Fuglehuset:

Der kunne med fordel drøftes og videndeles i personalegruppen, hvordan sproget bedst kan udvides i rutinesituationerne og hvordan man kan udvide legene, for at hjælpe børnene til at fordybe sig endnu mere i at blive i aktiviteterne.

Børnehave, Billingland:

Der skal justeres på organiseringen, og børnene skal samles mere om det fælles tredje. Der skal tilbydes flere sprogstimulerende tiltag og dialoger med alle børnene.

Børnefællesskaber og fælles fordybelse

Observationer og informationer i dialogsamtale

Vuggestuen:

Det pædagogiske personale positionerer sig fint i legen og i spisesituationen. De leger sammen med børnene og hjælper børnene med at lære sociale spilleregler. Der er forskel på stuerne, ift. hvor meget børnene bliver inddraget i dagligdagens opgaver, som f.eks. selv at skænke op.

Børnehave, Fuglehuset:

Det pædagogiske personale positionerer sig fint i garderobesituationen, udenfor og i stuen.

Børnehave, Billingland:

Børnene bliver i mindre grad inddelt i mindre lege- og læringsgrupper. Samlingen foregår med hele gruppen og ikke alle børnene er optaget af indhold. Der bliver ikke anvendt aldersrelevant, visuelt støttende formidling i aktiviteterne, selvorganiserede lege eller mikroovergangene.

Lederne fortæller, at grupperne ved samlingen er nye og det pædagogiske personale har selv nævnt, at de er i gang med at justere en passende samling, hvor alle børnene får læringsudbytte.

Anbefalinger

Vuggestue:

Der kunne med fordel videndeles mellem stuerne, ift. hvordan man kan give børnene flere mestringsoplevelser ift. hjælp ved de daglige rutiner.

Børnehave, Billingland:

Det er rigtig fint, at det pædagogiske personale er i gang med at justere samlingen. Børnegruppen kunne med fordel inddeles i mindre lege- og læringsgrupper.

Der kunne med stor fordel anvendes aldersrelevant, visuelt støttende formidling for hele børnegruppen i aktiviteterne, selvorganiserede lege og mikroovergangene.

Guidning og selvregulering

Observationer og informationer i dialogsamtale

Vuggestuen:

Det pædagogiske personale anerkender og italesætter børnenes følelser og italesætter jævnligt egne handlinger.

Børnehave, Fuglehuset:

Børnene bliver samlet jævnligt om det fælles tredje.

Børnehave, Billingland:

Det pædagogiske personale benævner egne handlinger og intentioner nogle gange, men flytter sig tit uden at informere børnene om, om de vender tilbage til legen igen.

Anbefalinger

Børnehave, Billingland:

Det pædagogiske personale kunne med fordel benævne egne handlinger og intentioner endnu mere.

Følge hvordan et stærkt fokus på meddragelse og det at tage udgangspunkt i barnets perspektiv kan øge kvaliteten i læringsmiljøer, samt danne baggrund for et veludbygget forældresamarbejde.

Informationer i dialogsamtalet

Lederne fortæller, at de har arbejdet intensivt med børnenes medbestemmelse og børnenes perspektiv og kan se mange tegn på, at det er blevet en naturlig del af alle institutioner.

Anbefalinger

Ingen anbefalinger.

Hvordan kan der fortsat sikres kvalitet i læringsmiljøet og understøttelse af hvert enkelt barns udvikling med et særligt fokus på de tosprogede børn?

Informationer i dialogsamtalet

De har et tæt samarbejde med tosprogskonsulenten og tale-høreteamet. Derudover arbejder de, meget bevidst, tæt sammen med forældrene for at støtte især tosprogede børn. Men det er stadigvæk en udfordring, hvis procentdelen af tosprogede børn overstiger procentdelen af dansktalende børn for meget.

Anbefalinger

Ingen anbefalinger.

Barnets perspektiv verbale og nonverbale udtryk

Børnene virker glade og tilfredse.

Udviklingstiltag - endelige aftaler
Prioritering af påpegede udviklingspunkter
Vuggestue:

- Der kunne med fordel drøftes mellem vuggestuegrupperne, hvordan man bedst kan udvide sproget i rutinerne og legen, og hvordan man kan skabe endnu mere forudsigelighed for børnene.
- Der kunne med fordel videndeles mellem stuerne, hvordan man kan give børnene flere mestringsoplevelser ift. hjælp ved de daglige rutiner.

Fuglehuset:

- Der kunne med fordel drøftes og videndeles i personalegruppen, hvordan sproget bedst kan udvides i rutinesituationerne, og hvordan man kan udvide legen, for at hjælpe børnene til at fordybe sig endnu mere i at blive i aktiviteterne.

Billingsland:

- Der skal justeres på organiseringen og børnene skal samles mere om det fælles tredje. Der skulle tilbydes flere sprogstimulerende tiltag og dialoger med alle børnene.
- Børnegruppen kunne med fordel inddeles i mindre lege- og læringsgrupper.
- Der kunne med stor fordel anvendes aldersrelevant, visuelt støttende, formidling for hele børnegruppen i aktiviteterne, i de selvorganiserede lege og i mikroovergangene.
- Det pædagogiske personale kunne med fordel benævne egne handlinger og intentioner endnu mere.

Kvalitetsvurdering ift. observation	Institutionslederens vurdering	Tilsynsførende vurdering
Fremragende		
God	X	
Tilstrækkelig		X med pil opad
Utilstrækkelig		

Ringe (skærpet tilsyn)		
-------------------------------	--	--

Opfølgning ved	Sæt kryds
Det næste tilsyn	X
Efter 6 måneder	
Straks pga. skærpet tilsyn	

I denne vurdering fra observationen er vuggestuen, børnehaven Fuglehuset og børnehaven Billingland gul. Når der er forskel i vurderingen, er børnehaven billingland markeret grøn.

3. Relationer og samspil: Det pædagogiske personale...

1. ... er anerkendende og verbalt lydhøre med kropssprog, mimik og er i børnehøjde?
F.eks. signalerer/udstråler engagement, da det smitter af på børnene.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

2. ... er opmærksomme ift. alle børn og guider børnene i samspil?
F.eks. være opmærksom på det positive fællesskab og dannelsesprocessen.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

3. ... støtter børnene ift. håndtering af konflikter?
... og styrker dermed børnenes selvregulering og mestringsstrategier.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

4. ... guider børnene ved upassende adfærd, og er handleanvisende omkring hvad børnene må gøre i stedet for?
"Markering og lægge skinner ud i stedet for parkering" (Tea Thyrré Sørensen).

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

5. ... ser og forstår børnene og følger børnenes spor og initiativer?
Det er det pædagogiske personales ansvar, at alle børn føler sig set og forstået.
"Alle børn har brug for en Alfred" (Tea Thyrré Sørensen).

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

6. ... lyser på de positive afvigelser?
F.eks. italesætter det foran børnegruppen og forhøjer dermed aktivt barnets status i gruppen?

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

7. ... anvender aldersrelevante og visuelt støttende formidling for hele børnegruppen?

Være opmærksom på, at den visuelle hukommelse er stærkere end den auditive for de fleste børn.
F.eks. timetimer, piktogrammer, oprydningssmusik osv.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

8. ... er ansvarlig for en respektfuld og anerkendende stemning ift. børnene og mellem barn-til-barn?

F.eks. at være en god rollemodel og italesætte stemningen.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

9. ... inddrager forældrene ift. inklusion, deltagelsesmuligheder og læring?

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

Konkrete observationer, bemærkninger og evt. udviklingspunkter

I denne vurdering fra observationen er vuggestuen og Fuglehuset gul og ved forskellen er Billingland bhv grøn.

5. Børnefællesskaber og fælles fordybelse: Det pædagogiske personale...

1. ... inddeler børnegruppen i mindre lege- og læringsgrupper?
Hver gang man er sammen med en gruppe børn, er der en læringsgruppe. Børn lærer mere i små grupper.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

2. ... positionerer sig der, hvor der er brug for det ift. børnenes behov?

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

3. ... hjælper børn til at lære sociale spilleregler?
F.eks. turtagning.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

4. ... motiverer børnene til at blive i en fælles leg eller aktivitet?
F.eks. igennem egen begejstring, følge af børnenes spor og aktiv anvendelse af gruppernes nærmeste udviklingszone.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

5. ... skaber privilegerede positioner for alle børn, gennem varierende og motiverende læringsmiljøer?
F.eks. vender opgavestilling og aktivitet på hovedet.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

6. ... opfordrer børnene til at hjælpe hinanden?

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

7. ... skaber gode mikroovergange til og fra rutiner, lege og aktiviteter hele dagen?

F.eks. minimerer børnenes ventetid.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

8. ... sørger for, at børnene bliver inddraget i dagligdagens rutiner og opgaver?

Skaber mere tid til det pædagogiske personale, til gavn for, at de kan være nærværende.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

Konkrete observationer, bemærkninger og evt. udviklingspunkter

--

Spørgsmål der kan stilles til uanmeldt og anmeldt tilsyn i egne grupper:

7. Guidning og selvregulering: Det pædagogiske personale...

1. ... anerkender og italesætter barnets følelser, trøster barnet og hjælper barnet med at komme i følelsesmæssig balance igen?
F.eks. være bevidst om egen nervesystems tilstand og om co-reguleringsstyrke, da co-regulering styrker barnets egne selvreguleringsevner.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

2. ... er nærværende og tilgængelig, og går i børnehøjde og fremmer øjenkontakten?
F.eks. går fysisk i børnehøjde og motiverer barnet til mere øjenkontakt.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

3. ... samler børnene om den fælles tredje for at styrke barnets opmærksomhedsvarighed og børnefællesskabet?
Handler om positionering.
F.eks. selv gå forrest, lade sig begejstre og smitte med det og pirre børnenes nysgerrighed.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

4. ... italesætter de andre børns følelser for at styrke barnets empatiske evner?
F.eks. affektivt samspil - "Når jeg græder, ser jeg en ansigtsmimik, der ser/spejler det."
Følelsesregulerer i stedet for adfærdsregulere.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

5. ... benævner egne handlinger og intentioner og skaber dermed forudsigelighed for barnet?

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

6. ... understøtter børnenes selvhjulpethed?
... styrker dermed barnets mestringsfølelse og barnets selvværd.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

Observationer – Bemærkninger evt. udviklingspunkter